



Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь
Установа адукацыі
«Гродзенскі дзяржаўны ўніверсітэт
імя Янкі Купалы»
(ГрДУ імя Янкі Купалы)

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»
(ГрГУ им. Янки Купалы)

ЗАГАД

ПРИКАЗ

12.05.2023

№ 424

г.Гродна

г.Гродно

Об утверждении Концепции
организации работы с одаренной и
талантливой молодежью
учреждения образования
«Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы»

В целях совершенствования системы выявления и развития одаренной и талантливой молодежи в университете, обеспечения эффективного развития и реализации потенциала молодых универсантов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию организации работы с одаренной и талантливой молодежью учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (далее – Концепция) (прилагается).

2. Деканам факультетов, руководителям структурных подразделений включать мероприятия по реализации Концепции в планы работы.

3. Считать утратившим силу Концепцию организации работы с одаренной и талантливой молодежью учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», утвержденную приказом ректора университета от 16.01.2019 № 27.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на первого проректора А.Е.Каревского.

Ректор университета

И.Ф.Китурко

УТВЕРЖДЕНО

Приказ ректора учреждения
образования «Гродненский
государственный университет
имени Янки Купалы»

от 12.05 2023 № 724

КОНЦЕПЦИЯ
организации работы
с одарённой и талантливой молодежью
учреждения образования
«Гродненский государственный университет имени Янки
Купалы»

Гродно, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛОССАРИЙ	4
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ	6
ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ.....	9
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННОЙ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ	10
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	14

ВВЕДЕНИЕ

Каждый человек талантлив, талантлив по-своему. Добьется ли человек успеха в жизни, зависит от того, будет ли выявлен этот талант, помогут ли родители и общество в целом развить его и применить во взрослой жизни.

Роль одаренности и интеллекта в современном мире постоянно возрастает. Всё большую роль играет творчество. Экономика все в большей степени основывается на знаниях и способностях людей к новаторству. Современные исследования подтверждают роль интеллекта как фактора первостепенного значения, определяющего темпы экономического роста и развития общества в целом.

Настоящая Концепция определяет базовые принципы построения, основную цель и задачи функционирования системы выявления и развития способностей одарённой и талантливой молодёжи в учреждении образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (далее – университет).

Цель деятельности университета в сфере выявления и поддержки одарённой и талантливой обучающейся молодёжи состоит в том, чтобы создать целостную эффективную систему инновационного развивающего образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития задатков и способностей в науке, творчестве и спорте, дальнейшей самореализации и профессионального становления, для развития потенциала молодежи в интересах Беларуси, обеспечения ее конкурентоспособности и укрепления национальной безопасности. Такое понимание цели деятельности соответствует Миссии университета: «Выявить, раскрыть и реализовать потенциал человека и университета в пространстве межкультурного диалога».

Объектом системы работы с одаренной и талантливой молодежью являются молодые универсанты, проявившие индивидуальные особенности личности, необходимые для успешной профессиональной деятельности, и активно реализующие их в учебной, научной, спортивной и творческой сфере.

Настоящая Концепция отражает видение руководством университета направлений развития системы работы с одарённой и талантливой молодёжью. Предлагаемые концептуальные подходы к развитию системы основаны на анализе существующих условий функционирования и ресурсов университета. Она представляет собой динамичную систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих структурных элементов, которая реализуется в единстве с образовательным процессом.

Положения Концепции обязательны к применению при разработке документов стратегического и оперативного планирования в университете.

ГЛОССАРИЙ

Гениальность – высший, максимальный уровень проявления способностей, расположенный над талантом.

Задатки – врожденные, устойчивые психофизиологические особенности человека, которые выступают в качестве основы для дальнейшего формирования способностей. Любые способности, которыми владеет человек и которые необходимы для успешной жизнедеятельности, должны иметь некоторые предпосылки для их проявления (в виде задатков).

Индивидуализация образования – создание образовательных, социально-психологических и материальных условий, обеспечивающих обучающимся возможность выбора индивидуального пути в образовании.

Интеллектуальная одаренность – уровень развития и тип организации индивидуального ментального опыта, которые обеспечивают возможность творческой интеллектуальной деятельности: порождение новых идей, использование инновационных подходов к решению проблем.

Концепция – определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, руководящая идея для их системного освещения.

Креативность – созидательность; творческая, новаторская деятельность; способность создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения.

Обучающаяся молодёжь – студенты, магистраты, аспиранты, учащиеся, слушатели, молодые ученые, участники образовательных объединений и проектов ГрГУ им. Янки Купалы.

Одаренность – системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Самореализация – процесс, заключающийся в осознании собственных задатков, потенциала, таланта и в их грядущем воплощении в каком-либо выбранном виде деятельности.

Способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности. Не сводятся к знаниям, умениям и навыкам; обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности. Высокий уровень развития способностей выражается понятиями таланта и гениальности.

Умственная одаренность – общая способность человека сознательно направить свое мышление на новые требования, приспособить его к решению новых задач и к новым условиям жизни. Направленность на новое отличает умственную одаренность от памяти; признак приспособления от гениальности; признак всеобщности отличает умственную одаренность от таланта, который у человека проявляется, как правило, в каком-либо определенном виде деятельности.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свои способности, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и стабильность государства.

Система выявления и развития одарённой молодежи в университете формируется как совокупность мер, обеспечивающих реализацию способностей молодых универсантов в целях достижения ими высоких результатов в избранной сфере деятельности.

Многие прошедшие проверку временем инструменты работы с одарённой и талантливой молодёжью успешно применяются в университете:

- студенческое научное общество;
- перспективный студенческий кадровый резерв;
- Республиканский банк данных одарённой молодёжи;
- Республиканский банк данных талантливой молодёжи;
- банк данных перспективной молодёжи университета;
- фонд финансовой поддержки «Талантливая молодёжь»;
- кружки, секции, клубы, студенческие научно-исследовательские лаборатории (СНИЛ), студенческие конструкторские бюро (СКБ) по различным направлениям;
- научно-исследовательские проекты с привлечением обучающихся;
- интеллектуальные, творческие и спортивные состязания;
- участие в региональных, республиканских и международных конкурсах, олимпиадах и соревнованиях;
- сотрудничество с заказчиками кадров в сфере практико-ориентированного образования и трудоустройства;
- система поддержки стартап-проектов в составе Научно-технологического парка университета, Центра трансфера технологий и студии Стартапов и проектов;
- система поддержки гражданских инициатив молодежи путем педагогического сопровождения общественных молодежных объединений, студенческого самоуправления, отдельных проектов гражданской, патриотической и иной социальной направленности на всех уровнях кафедра - факультет - университет.

Основное внимание в будущих периодах должно быть уделено качеству подбора и реализации индивидуального плана развития способностей одаренных и талантливых молодых людей, повышению качества образовательных программ, внедрению инновационных методов обучения, совершенствованию профессионального мастерства преподавателей и наставников, внедрению контроля деятельности.

Для повышения эффективности реализации данных направлений необходимо совершенствовать взаимодействие механизмов поиска и поддержки одарённых и талантливых молодых универсантов со всеми

процессами университета, вовлечение в педагогическое сопровождение одаренной и талантливой молодежи всего педагогического потенциала университета, усиление воспитательного потенциала всех учебных дисциплин и внеучебных мероприятий.

Основные направления научно-методического сопровождения деятельности по развитию одаренности определяют широкий спектр подходов к обучению одаренной и талантливой молодежи. Анализ потенциальных возможностей образовательного пространства университета и возрастающих потребностей молодых универсантов привел к выбору принципов, соответствующих заявленным целям и задачам концепции:

- применение междисциплинарного подхода;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими универсантами;
- насыщение учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
- установка на сохранение приоритета духовно-нравственных ценностей на основе ценностей белорусского народа;
- формирование у молодежи активной гражданской позиции, патриотических качеств, высокой правовой культуры;
- развитие духовно-нравственной, эмоционально-ценностной и практико-деятельностной сфер личности молодого человека.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель функционирования системы работы с одарённой и талантливой молодежью в университете – обеспечение эффективного развития и реализации потенциала личности молодого человека как фактора инновационного развития университета на основе:

- содействия эффективной реализации личного потенциала и достижению высоких результатов обучающимися, выпускниками и потенциальными абитуриентами путем индивидуализации траектории образования;
- формирования и совершенствования научно-педагогических компетенций профессорско-преподавательского состава с целью эффективного взаимодействия с одаренными и талантливыми

обучающимися;

– формирования имиджа университета как учреждения образования Республики Беларусь, обеспечивающего качественное образование и достаточный уровень универсальных компетенций для успешной реализации выпускника в соответствии с его личностным потенциалом в трудовой деятельности на благо республики Беларусь и хороший старт профессиональной карьеры.

Дальнейшее развитие системы работы с одаренной и талантливой молодёжью на основе интеграции и совершенствования имеющихся и вновь создаваемых программ, мероприятий, эффективных механизмов, научно-обоснованных психолого-педагогических и социальных методик и технологий ставит перед Университетом следующие задачи:

– интеграция работы с одарённой и талантливой молодёжью в процессы университета и вовлечение в них всех подразделений в соответствии с полномочиями;

– проведение диагностики творческих склонностей и способностей каждого обучающегося, выявление одаренных и талантливых;

– обеспечение образовательных и социально-психологических условий для развития способностей и таланта каждого молодого универсанта на основе формирования индивидуальных «траекторий» образования;

– создание одаренным и талантливым молодым универсантам условий для достижения выдающихся результатов в стране и мире, для дальнейшей профессиональной и трудовой самореализации, включая достижение ими общественно-полезных результатов;

– привлечение в университет одаренных и талантливых абитуриентов;

– повышение компетенций работников университета в области работы с одарённой молодёжью, поддержка, обучение и стимулирование преподавателей университета, распространение лучших практик их работы и передовых методик обучения;

– информирование о достижениях успешных обучающихся, выпускников и потенциальных абитуриентов университета;

– обеспечение финансовых и материальных условий для функционирования системы работы с одарённой и талантливой молодёжью.

Положения, на которых основана Концепция:

1. Реализованная возможность обучающихся проявить и применить свой талант способствует высокому качеству жизни, обеспечивает экономический рост государства и развитие университета;

2. Личностные особенности одаренных и талантливых молодых людей характеризуются:

– высоким уровнем мотивации, конструктивной активностью в овладении интересующей сферой деятельности или знаний;

– активной гражданской позицией, правовой культурой;

– ярко выраженным стремлением к самоактуализации и

самореализации;

- формированием целостного научного мышления, способности и потребности иметь дело с неопределенными и неоднозначными явлениями;
- развитием стремления избегать монотонной однообразной деятельности и решения однотипных задач;
- выработкой развитого воображения и способности к изобретательности.

3. Образовательные компетенции и способности абитуриентов имеют существенные различия.

Принципы построения системы работы с одаренной молодежью в университете:

- системный подход к организации деятельности;
- приоритет интересов личности молодого универсанта, забота о его здоровье;
- активное содействие развитию студенческих социальных инициатив, системы студенческого самоуправления, организационных способностей молодежи;
- доступность и открытость возможностей творческой самореализации;
- индивидуальный подход в обучении с учетом способностей и задатков;
- опора на высококвалифицированные кадры, инновационные развивающие методики обучения;
- материальная и социальная поддержка одаренных и талантливых молодых универсантов и их наставников (научных руководителей);
- привлечение материальных, творческих и иных ресурсов предприятий и организаций для реализации практико-ориентированного подхода;
- применение научно-обоснованных методов деятельности и объективных средств измерений.

Концепция разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

- Указ Президента Республики Беларусь 16 декабря 2022 г. № 429 «О деятельности специальных фондов Президента Республики Беларусь»;
- Указ Президента Республики Беларусь 6 сентября 2011 г. № 398 «О социальной поддержке обучающихся»;
- Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 N 243-3;
- Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» от 07.12.2009 №65-3;
- Закон Республики Беларусь «О внесении дополнений и изменений в Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» от 21.10.2016 № 434-3;
- Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы, утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28.03.2016 № 250;
- Постановление Совета Министров от 19.06.2021 № 349

«О Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года»;

– Дорожная карта по совершенствованию работы с гражданами, включенными в банки данных одаренной и талантливой молодежи, утверждена Министром образования Республики Беларусь 04.10.2022;

– Стратегия учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» на 2021-2025 годы и на перспективу до 2030 года (Стратегия опережающего развития).

ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИИ

Стремясь к лидерству в конкурентной борьбе с другими отечественными и зарубежными учреждениями высшего образования, современный университет должен создавать особые условия для выявления, привлечения и развития лучших и наиболее талантливых абитуриентов, студентов, аспирантов и работников, которые составляют главный капитал учреждения образования.

Основные факторы внешней среды:

– рост востребованности одарённой молодёжи инновационной экономикой;

– наличие в стране государственной молодежной политики;

– прохождение университетом международной институциональной и программной аккредитации;

– многочисленные связи университета с работодателями, научными и учебными организациями в стране и за рубежом позволяют построить индивидуальную траекторию развития одаренных и талантливых молодых универсантов;

– придание нового импульса целевой подготовке специалистов;

– расширение льгот при поступлении в региональные университеты для одаренных и талантливых абитуриентов;

– реализация образовательного процесса на основе принципа индивидуализации недостаточно финансируется, что снижает мотивацию ППС к такой работе;

– многие абитуриенты выбирают обучение за счет средств бюджета по специальностям с более низкими проходными баллами, но не соответствующим их интересам и способностям;

– высокая степень стандартизации требований к организации образовательного процесса ведет к унификации и усреднению его результатов, не способствует мотивации одарённой молодёжи;

– выбор столичных и зарубежных университетов потенциальными талантливыми абитуриентами;

– изменение вектора возможностей академической мобильности;

– приоритетность поддержки специалиста с высшим образованием,

формирование его духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы, гражданских и патриотических качеств выпускника.

Основные факторы внутренней среды:

- реализация Стратегии опережающего развития;
- реализация в университете различных форм работы с одарённой и талантливой молодежью, в то же время несогласованность работы подразделений с одарённой и талантливой молодежью;
- наличие педагогов, имеющих успешный опыт работы с одаренными и талантливыми молодыми универсантами, высокий кадровый потенциал университета;
- опыт университета по развитию индивидуализации образовательного процесса;
- включение в рейтинг ППС ряда показателей по работе с одарённой и талантливой молодежью;
- наличие электронного банка данных одарённой и талантливой молодёжи;
- функционирование Научно-технологического парка, Центра трансфера технологий, Студии стартапов и проектов как площадок для реализации студенческих инновационных идей;
- возможность представления опыта работы с одаренной и талантливой молодежью в электронном научно-методическом журнале «Университет образовательных инноваций»;
- высокий уровень автоматизации и информатизации образовательного процесса;
- недостаточная проработанность методологии преподавания для творческой студенческой молодёжи;
- формальный подход к организации работы части СНИЛ, кружков и т.д.;
- недостаточная сформированность в молодежной среде мотивации к предпринимательству и реализации инновационных идей;
- отношение ряда преподавателей к формированию духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы студента как к второстепенной задаче.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННОЙ И ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

1. Совершенствование системы привлечения талантливой молодежи в университет.

Система выявления и привлечения талантливой молодежи в университет должна начинаться ещё с начальных классов школы (а в ряде случаев – и со старших групп детского сада), с которых в рамках различных форматов проводимой профориентационной работы университет готовит для

себя потенциальных абитуриентов в будущем.

Опыт и результаты деятельности университета в рамках выявления и привлечения талантливых студентов свидетельствуют о целесообразности развития системы опережающей профориентации в условиях непрерывного образования через организацию работы кафедр по следующим направлениям:

- создание и развитие специализированных школ (школы точных наук школы юных и т.п.);

- создание и развитие филиалов ведущих кафедр университета в учреждениях среднего образования для формирования устойчивых контактов учащихся с преподавателями и научными сотрудниками кафедр (как с потенциальными научными руководителями их научных работ в перспективе);

- обеспечение системной работы с одаренными школьниками через: проведение недель (фестивалей) университетской науки (по отдельным отраслям науки);

- организацию экскурсии по научно-исследовательским лабораториям кафедр (дни открытых дверей);

- проведение летних и зимних школ для абитуриентов;

- проведение внутренних предметных олимпиад, конкурсов стартап-проектов и/или инновационных проектов школьников;

- организацию и проведение научных, научно-практических конференций для школьников на базе кафедр университета;

- выстраивание постоянной коммуникации с абитуриентом через различные социальные сети;

- развитие сотрудничества университета с зарубежными учреждениями среднего образования (в первую очередь, Российской Федерации и КНР);

- привлечение абитуриентов из зарубежных стран через расширение географии проводимых учебных курсов, предметных олимпиад, конкурсов, научных конференций и школ;

- разработка новых программ лояльности для одаренных и талантливых абитуриентов.

Особого внимания заслуживает отбор и привлечение талантливых иностранных абитуриентов, который также начинается ещё со школы, через использование дистанционных форм сотрудничества, различных программ обмена, поскольку иностранные абитуриенты обеспечивают еще и выполнение показателей экспорта образовательных услуг университета.

2. Создание условий для развития интеллектуальных, творческих и спортивных способностей талантливой молодежи за время обучения в университете.

Ключевым аспектом университета в работе с обучающимися, согласно Миссии университета, является выявление и реализация их интеллектуального и творческого потенциала.

Проведение диагностики творческих склонностей и способностей каждого обучающегося, выявление наиболее одарённых и талантливых

универсантов включает:

- психологическую и профориентационную диагностику обучающейся молодёжи;
- учет и поддержку достижений молодых универсантов;
- анализ профессиональных и личностных достижений обучающихся, выпускников, потенциальных абитуриентов.

Необходимо создание особых организационных условий и среды, стимулирующей и поддерживающей их развитие способностей и таланта обучающихся, предполагающее три ключевых вектора организации деятельности структурных подразделений:

1) развитие новых и совершенствование имеющихся навыков и компетенций у обучающихся, относящихся к категории талантливой и одаренной молодежи;

2) выращивание новых талантов из числа обучающихся, которые ранее не относились к категории талантливой и одаренной молодежи.

3) выявление и сопровождение (поддержка) лучших работников кафедры из числа ППС, т.е. тех, кто готов и может меняться сам и менять подходы, программы обучения, использовать самые современные технологии в образовательном, научно-исследовательском и воспитательном процессах, в т.ч. в работе со студентами, поскольку без данной категории работников кафедры, являющихся научными руководителями, наставниками, кураторами студентов, реализовать два выше указанных вектора деятельности в рамках комплексной системы управления талантами в университете не представляется возможным.

Исходную информацию об обучающихся, с которыми предстоит активно работать, структурные подразделения получают:

— для лиц, включенных в категорию талантливой и одаренной молодежи: из Центра развития карьеры, аккумулирующего данные из различных банков данных одаренной молодежи (республиканский, университетский и др.), а также списков студентов – победителей областных, республиканских и международных предметных олимпиад;

— для лиц, не включенных в категорию талантливой и одаренной молодежи: из Центра развития карьеры на основании имеющихся списков абитуриентов, получивших высокие (суммарно не ниже 300) баллы по итогам вступительной комиссии, победителей внутренних олимпиад университета, а также абитуриентов, активно участвовавших в различных научных, творческих, спортивных конкурсах;

— начиная со 2 курса обучения – по результатам рейтинга студентов.

Необходимо оказывать педагогическую (наставническую) поддержку талантливых студентов, используя возможность их перевода на индивидуальные программы обучения. При организации процесса обучения особенно важно учитывать потребность одаренных студентов в самостоятельной работе как приоритетной форме обучения.

3. Расширение форм научного творчества, обогащение их новым содержанием путем объединения молодых людей, проявляющих интерес к

научному знанию и пытающихся овладеть способами его получения, объединение студентов и их наставников, а также особые методы и формы научной подготовки молодежи.

В сферу интересов структурных подразделений должны попадать обучающиеся, активно участвующие в различных формах научно-исследовательской работы студентов на 1-2 курсах обучения (т.е. имеющие определенный научный задел: научные публикации, акты внедрения, инновационные разработки, проекты и/или занявшие призовые места на различных научных конкурсах, конкурсах стартап-проектов, олимпиадах и пр.).

Кураторство талантливыми обучающимися должны осуществлять наиболее опытные работники из числа профессорско-преподавательского состава с целью определения индивидуальной траектории профессионального становления студента.

4. Развитие студенческого самоуправления как основы для формирования организаторских компетенций одаренных и талантливых молодых людей.

Развитие инициативности, самостоятельности, ответственности студентов, направленных на решение ключевых проблем жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее общественной активности, на поддержку социальных инициатив предоставит студентам, обладающим социальной одаренностью, возможность проявить себя как лидера в студенческом самоуправлении, в общественных движениях, в деятельности молодежных организаций, в политической жизни.

Дальнейшее развитие системы обучения по принципу «равный обучает равного» создаст возможности для студентов старших курсов проявить свои способности при работе со студентами младших курсов.

Создание студентам условий для участия в общественно-значимых и политических событиях страны позволим им стать высоконравственной личностью с высоким уровнем гражданской и правовой культуры.

5. Реализация программы эстетического воспитания студентов путем вовлечения в творческие коллективы, кружки, творческие сообщества, объединения по интересам, спортивные секции.

6. Интеграция работы с одарённой молодёжью в процессы университета и вовлечение всех подразделений в соответствии с полномочиями.

Данная работа должна включить разработку совокупности документированных процедур системы менеджмента качества по работе с одарённой молодёжью; нормирование процедур обеспечения деятельности системы работы с одарённой и талантливой молодёжью организационными, методическими, материальными, кадровыми, информационными и иными ресурсами; включение разделов «Работа с одарённой и талантливой обучающейся молодёжью» в документы планирования и отчетности по основным процессам; кураторство работы с одарённой молодёжью научно-педагогическими школами.

7. Информирование о достижениях успешных обучающихся и

выпускников университета.

Работа в данном направлении включает учет достижений высокого уровня у обучающихся и выпускников, информирование о достижениях обучающихся и выпускников в средствах массовой информации, на интернет-сайтах и в социальных сетях, материальную и моральную поддержку, функционирование фонда финансовой поддержки «Талантливая молодежь», стимулирование преподавателей и наставников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предложенная Концепция является естественным продолжением предыдущих целеполагающих документов в области повышения качества образования и подготовки конкурентоспособных и востребованных на рынке труда специалистов. Мониторинг ее реализации будет основанием для определения перспективных путей развития.

Создание целостной эффективной системы выявления и развития талантливой и одарённой студенческой молодёжи будет способствовать обеспечению условий для обучения, воспитания, развития задатков и способностей студентов, их дальнейшей самореализации и успешного профессионального становления.