

*Декан физико-технического факультета
Герман А.Е.*

***Проектирование
научно-методического
обеспечения самостоятельной
работы студентов***



ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



Самостоятельная работа студентов

Совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на самостоятельное овладение студентом частью содержания изучаемой дисциплины при помощи специально разработанного научно-методического обеспечения и предполагающая организацию дополнительных консультаций и специальных видов контроля

Цель СРС – создание условий для реализации творческих способностей студентов, развития их профессиональных и социально-личностных компетенций, активное включение в учебную, научную и общественную деятельность, реализация принципов инновационного образования, снижение аудиторной нагрузки, оптимизация использования ресурсов (в т.ч. аудиторного фонда)



Необходимость активизации СРС

Изменение парадигмы высшего образования

Переход к компетентностно-ориентированному образованию

Переход к непрерывному образованию

Внедрение образовательных стандартов нового поколения

Изменение организации учебного процесса

Необходимость экономии ресурсов



Проблемы реализации СРС

Слабая мотивированность участников образовательного процесса

Репродуктивный характер большинства заданий для СРС

Сложности дидактического характера

Личностные и социально-психологические особенности отдельных участников образовательного процесса

Причины организационного характера

Основные нормативные документы, регламентирующие СРС:

Кодекс Республики Беларусь об образовании

Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей),
утвержденное приказом Минобразования №405 от 27.05.2013

Порядок разработки и утверждения учебных планов для реализации
содержания образовательных программ высшего образования I-й ступени,
утвержденный 06.04.2015 г.

Положение об управляемой самостоятельной работе студентов учреждения
образования «Гродненский государственный университет имени Янки
Купалы», утвержденное приказом ректора №1000 от 07.10.2013 г.



Допустимые объемы СРС:

Управляемая СРС объеме: до 20% от общего объема аудиторных занятий по дисциплинам, по которым нет утвержденных ЭУМК

до 40% по дисциплинам, по которым имеются утвержденные ЭУМК

до 90% в практико-ориентированной магистратуре



Классификация СРС по месту проведения:

Аудиторная – во время аудиторных занятий (на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях) под непосредственным руководством и контролем преподавателя

Внеаудиторная – во внеаудиторное время по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия с обязательным использованием необходимых учебно-методических материалов и информационного обеспечения, при этом основной формой контроля является самоконтроль



Классификация СРС по видам деятельности:

Учебная

Научная

Социальная

по количеству обучающихся:

Фронтальная

Групповая

Парная

Индивидуальная



Классификация СРС по дидактической цели:

**1. Самостоятельная работа по приобретению новых знаний,
формированию умения самостоятельно приобретать знания**

поиск информации

работа со справочной литературой

чтение

конспектирование



Классификация СРС по дидактической цели:

2. Самостоятельная работа по закреплению и систематизации знаний

работа с конспектом

составление плана и тезисов ответа

повторная работа
над учебным материалом с использованием
различных источников информации

ответы на контрольные вопросы

подготовка рефератов

подготовка
к выступлению на
семинаре,
коллоквиуме

аналитическая обработка текстов знаний

изучение нормативных
материалов

составление
библиографии



Классификация СРС по дидактической цели:

3. Самостоятельная работа по формированию умений практического характера (реконструктивный уровень)

экспериментально-
конструкторская работа

решение задач и упражнений

выполнение расчетно-
графических работ

подготовка к деловым играм,
студенческим конференциям

подготовка курсовых и
дипломных работ (проектов)

решение производственных
(профессиональных) задач

научно-исследовательская деятельность

проектная деятельность



Этапы проектирования самостоятельной работы

1. Определение целей и содержания СРС исходя из анализа требований стандартов, планов, программ, квалификационных характеристик специалистов.
2. Планирование СРС на основе обоснованных нормативов
3. Разработка научно-методического обеспечения СРС
4. Апробация
5. Улучшение

Требования к научно-методическому обеспечению

1. Методические рекомендации по организации и выполнению СРС
2. Наличие заданий, сценариев практических занятий, семинаров, др., их максимальная индивидуализация
3. Организация внеаудиторной СРС в научных и учебных лабораториях
4. Учебная, справочная, методическая и др. литература
5. Демонстрационные, мультимедийные материалы
6. Фонд оценочных средств
7. Неограниченный доступ студентов к учебно-методическому обеспечению посредством образовательного портала и иных средств



Дидактические принципы проектирования СРС

Принцип СРС – руководящая идея, исходные положения, определяющие содержание и характер самостоятельной работы студентов

Дидактические принципы – система важнейших требований к процессу обучения, соблюдение которых обеспечивает его эффективность и качество

Дидактические принципы проектирования СРС

Принцип сознательности и активности

Принцип систематичности и последовательности

Принцип научности

Принцип дифференциации и индивидуализации

Принцип межпредметности

Принцип доступности

Принцип связи теории с практикой

Выбор формы проектирования заданий СРС

По характеру познавательной деятельности

По уровню сложности

По форме выполнения

По характеру познавательной позиции

По форме контроля и критериям оценки результатов

«Знаниевая» модель организации СРС

Традиционная «знаниевая» модель СРС предполагает деятельность студента как ведомого исполнителя образовательного замысла преподавателя. СРС является отражением основных традиционных форм учебной работы – лекций, практических и лабораторных занятий, заменой которых являются УМК, методические пособия, тесты, тренажеры, задачки, примеры решения типовых задач и т.д.

Ключевой признак модели – детализированное описание процесса СРС и его высокая степень алгоритмизации, экстенсивное увеличение объемов научно-методического обеспечения образовательного процесса, служащих для замены реального воздействия преподавателя на студента

Поиск информации, организация собственного времени при этом являются элементами алгоритма, прописанного преподавателем.

Проектная модели организации СРС

Проектная модель СРС основана на компетентностном подходе. Предполагается, что в ходе СРС студент всегда создает конечный продукт. При этом знания, умения и навыки не являются самоцелью и выступают средством решения конкретной задачи.

Студент самостоятельно управляет временем, определяет комплекс задач для достижения поставленной цели, работает с источниками информации, творчески подходит к выполнению технических заданий и т.д.

Компетентность проверяется по готовности студента к созданию конкретного продукта, отвечающего заранее определенной системе требований.

Цель обучения – создать условия, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают знания из разных источников, учатся их использовать, развивая профессиональные и социально-личностные качества



Выбор модели организации СРС

Научно-методическое обеспечение СРС должно рассматриваться не в рамках отдельной дисциплины, а в рамках освоения студентом всей образовательной программы

В учебном процессе должны реализовываться как «знаниевая», так и проектная модели, дополняя друг друга и обеспечивая поэтапный переход от исполнения алгоритмов, освоения знаний по принуждению, к осознанному и самостоятельному образованию.

Необходимо обеспечить постепенный переход от «знаниевой» к проектной модели по мере «взросления» студентов, при этом в программах подготовки магистров проектная модель должна быть основной.



Роль кафедры в проектировании и реализации СРС

Определение основных направлений, форм и методов,
содержания СРС

Планирование СРС

Разработка научно-методического обеспечения

Разработка контрольно-измерительных материалов и
фондов оценочных средств

Контроль качества и эффективности СРС

Разработка рекомендаций по совершенствованию

Роль преподавателя в проектировании и реализации СРС

Разработка учебно-методических материалов
по конкретной дисциплине

Знакомство студентов с формами и методами самостоятельной
работы, механизмами выполнения и контроля, критериями оценки

Формирование навыков самостоятельной работы

Проведение периодических консультаций

Систематический контроль и оценка выполнения заданий

Анализ эффективности и внесение предложений по улучшению



Тьюторское сопровождение УСРС

Оказание студентам помощи в построении адекватной программы их самостоятельной деятельности, путем общего руководства СРС

Помощь тьютора выражается в формировании необходимых компетенций студентов, таких как готовность к самообразованию, умения оценки собственных знаний, информационного поиска, принятия самостоятельных решений и т.д.

Тьюторское сопровождение наиболее эффективно при недостаточной мотивации студентов к СРС

Специфика самостоятельной работы студентов заочной формы обучения

Основной объем составляет внеаудиторная СРС

Крайне низкая мотивированность студента

Сложность обеспечения оперативной связи студента с преподавателем

Сложность реализации отдельных форм СРС

Условия эффективности СРС

Учет специфики освоения студентом всей образовательной программы, а не отдельных дисциплин.

Система мотивации получения студентами знаний и своевременного выполнения заданий СРС

Обоснованное сочетание объемов аудиторной и внеаудиторной СРС

Обоснованный выбор форм и методов СРС с акцентом на творческую составляющую, практический опыт, научную деятельность

Наличие и доступность учебно-методических и др. материалов

Система регулярного контроля выполнения и качества СРС

Система консультационной помощи преподавателей (тьюторов)



MCMXL

ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ



Спасибо за внимание!