

*Декан физико-технического факультета  
Герман А.Е.*

***Проектирование  
научно-методического  
обеспечения самостоятельной  
работы студентов***



ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ  
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ



## Самостоятельная работа студентов

Совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на самостоятельное овладение студентом частью содержания изучаемой дисциплины при помощи специально разработанного научно-методического обеспечения и предполагающая организацию дополнительных консультаций и специальных видов контроля

**Цель СРС** – создание условий для реализации творческих способностей студентов, развития их профессиональных и социально-личностных компетенций, активное включение в учебную, научную и общественную деятельность, реализация принципов инновационного образования, снижение аудиторной нагрузки, оптимизация использования ресурсов (в т.ч. аудиторного фонда)



## **Необходимость активизации СРС**

Изменение парадигмы высшего образования

Переход к компетентностно-ориентированному образованию

Переход к непрерывному образованию

Внедрение образовательных стандартов нового поколения

Изменение организации учебного процесса

Необходимость экономии ресурсов



## Проблемы реализации СРС

Слабая мотивированность участников образовательного процесса

Репродуктивный характер большинства заданий для СРС

Сложности дидактического характера

Личностные и социально-психологические особенности отдельных участников образовательного процесса

Причины организационного характера

## **Основные нормативные документы, регламентирующие СРС:**

Кодекс Республики Беларусь об образовании

Положение о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей),  
утвержденное приказом Минобразования №405 от 27.05.2013

Порядок разработки и утверждения учебных планов для реализации  
содержания образовательных программ высшего образования I-й ступени,  
утвержденный 06.04.2015 г.

Положение об управляемой самостоятельной работе студентов учреждения  
образования «Гродненский государственный университет имени Янки  
Купалы», утвержденное приказом ректора №1000 от 07.10.2013 г.



## Допустимые объемы СРС:

Управляемая СРС объеме: до 20% от общего объема аудиторных занятий по дисциплинам, по которым нет утвержденных ЭУМК

до 40% по дисциплинам, по которым имеются утвержденные ЭУМК

до 90% в практико-ориентированной магистратуре



## Классификация СРС по месту проведения:

**Аудиторная** – во время аудиторных занятий (на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях) под непосредственным руководством и контролем преподавателя

**Внеаудиторная** – во внеаудиторное время по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия с обязательным использованием необходимых учебно-методических материалов и информационного обеспечения, при этом основной формой контроля является самоконтроль



## Классификация СРС по видам деятельности:

Учебная

Научная

Социальная

## по количеству обучающихся:

Фронтальная

Групповая

Парная

Индивидуальная



## Классификация СРС по дидактической цели:

**1. Самостоятельная работа по приобретению новых знаний,  
формированию умения самостоятельно приобретать знания**

поиск информации

работа со справочной литературой

чтение

конспектирование



## Классификация СРС по дидактической цели:

### 2. Самостоятельная работа по закреплению и систематизации знаний

работа с конспектом

составление плана и тезисов ответа

повторная работа  
над учебным материалом с использованием  
различных источников информации

ответы на контрольные вопросы

подготовка рефератов

подготовка  
к выступлению на  
семинаре,  
коллоквиуме

аналитическая обработка текстов знаний

изучение нормативных  
материалов

составление  
библиографии



## Классификация СРС по дидактической цели:

### 3. Самостоятельная работа по формированию умений практического характера (реконструктивный уровень)

экспериментально-  
конструкторская работа

решение задач и упражнений

выполнение расчетно-  
графических работ

подготовка к деловым играм,  
студенческим конференциям

подготовка курсовых и  
дипломных работ (проектов)

решение производственных  
(профессиональных) задач

научно-исследовательская деятельность

проектная деятельность



## Этапы проектирования самостоятельной работы

1. Определение целей и содержания СРС исходя из анализа требований стандартов, планов, программ, квалификационных характеристик специалистов.
2. Планирование СРС на основе обоснованных нормативов
3. Разработка научно-методического обеспечения СРС
4. Апробация
5. Улучшение

## Требования к научно-методическому обеспечению

1. Методические рекомендации по организации и выполнению СРС
2. Наличие заданий, сценариев практических занятий, семинаров, др., их максимальная индивидуализация
3. Организация внеаудиторной СРС в научных и учебных лабораториях
4. Учебная, справочная, методическая и др. литература
5. Демонстрационные, мультимедийные материалы
6. Фонд оценочных средств
7. Неограниченный доступ студентов к учебно-методическому обеспечению посредством образовательного портала и иных средств



## **Дидактические принципы проектирования СРС**

**Принцип СРС** – руководящая идея, исходные положения, определяющие содержание и характер самостоятельной работы студентов

**Дидактические принципы** – система важнейших требований к процессу обучения, соблюдение которых обеспечивает его эффективность и качество

## **Дидактические принципы проектирования СРС**

Принцип сознательности и активности

Принцип систематичности и последовательности

Принцип научности

Принцип дифференциации и индивидуализации

Принцип межпредметности

Принцип доступности

Принцип связи теории с практикой

## Выбор формы проектирования заданий СРС

По характеру познавательной деятельности

По уровню сложности

По форме выполнения

По характеру познавательной позиции

По форме контроля и критериям оценки результатов

## «Знаниевая» модель организации СРС

Традиционная «знаниевая» модель СРС предполагает деятельность студента как ведомого исполнителя образовательного замысла преподавателя. СРС является отражением основных традиционных форм учебной работы – лекций, практических и лабораторных занятий, заменой которых являются УМК, методические пособия, тесты, тренажеры, задачки, примеры решения типовых задач и т.д.

Ключевой признак модели – детализированное описание процесса СРС и его высокая степень алгоритмизации, экстенсивное увеличение объемов научно-методического обеспечения образовательного процесса, служащих для замены реального воздействия преподавателя на студента

Поиск информации, организация собственного времени при этом являются элементами алгоритма, прописанного преподавателем.

## Проектная модели организации СРС

Проектная модель СРС основана на компетентностном подходе. Предполагается, что в ходе СРС студент всегда создает конечный продукт. При этом знания, умения и навыки не являются самоцелью и выступают средством решения конкретной задачи.

Студент самостоятельно управляет временем, определяет комплекс задач для достижения поставленной цели, работает с источниками информации, творчески подходит к выполнению технических заданий и т.д.

Компетентность проверяется по готовности студента к созданию конкретного продукта, отвечающего заранее определенной системе требований.

Цель обучения – создать условия, при которых студенты самостоятельно и охотно приобретают знания из разных источников, учатся их использовать, развивая профессиональные и социально-личностные качества



## Выбор модели организации СРС

Научно-методическое обеспечение СРС должно рассматриваться не в рамках отдельной дисциплины, а в рамках освоения студентом всей образовательной программы

В учебном процессе должны реализовываться как «знаниевая», так и проектная модели, дополняя друг друга и обеспечивая поэтапный переход от исполнения алгоритмов, освоения знаний по принуждению, к осознанному и самостоятельному образованию.

Необходимо обеспечить постепенный переход от «знаниевой» к проектной модели по мере «взросления» студентов, при этом в программах подготовки магистров проектная модель должна быть основной.



## **Роль кафедры в проектировании и реализации СРС**

Определение основных направлений, форм и методов,  
содержания СРС

Планирование СРС

Разработка научно-методического обеспечения

Разработка контрольно-измерительных материалов и  
фондов оценочных средств

Контроль качества и эффективности СРС

Разработка рекомендаций по совершенствованию

## **Роль преподавателя в проектировании и реализации СРС**

Разработка учебно-методических материалов  
по конкретной дисциплине

Знакомство студентов с формами и методами самостоятельной  
работы, механизмами выполнения и контроля, критериями оценки

Формирование навыков самостоятельной работы

Проведение периодических консультаций

Систематический контроль и оценка выполнения заданий

Анализ эффективности и внесение предложений по улучшению



## Тьюторское сопровождение УСРС

Оказание студентам помощи в построении адекватной программы их самостоятельной деятельности, путем общего руководства СРС

Помощь тьютора выражается в формировании необходимых компетенций студентов, таких как готовность к самообразованию, умения оценки собственных знаний, информационного поиска, принятия самостоятельных решений и т.д.

Тьюторское сопровождение наиболее эффективно при недостаточной мотивации студентов к СРС

## **Специфика самостоятельной работы студентов заочной формы обучения**

Основной объем составляет внеаудиторная СРС

Крайне низкая мотивированность студента

Сложность обеспечения оперативной связи студента с  
преподавателем

Сложность реализации отдельных форм СРС

## Условия эффективности СРС

Учет специфики освоения студентом всей образовательной программы, а не отдельных дисциплин.

Система мотивации получения студентами знаний и своевременного выполнения заданий СРС

Обоснованное сочетание объемов аудиторной и внеаудиторной СРС

Обоснованный выбор форм и методов СРС с акцентом на творческую составляющую, практический опыт, научную деятельность

Наличие и доступность учебно-методических и др. материалов

Система регулярного контроля выполнения и качества СРС

Система консультационной помощи преподавателей (тьюторов)



MCMXL

ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ



***Спасибо за внимание!***